**RELAZIONE PRESENTAZIONE ESAMI**

**Alunno/a………………..**

**Classe………… Sez. …………**

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

**DATI ANAGRAFICI**

L’alunno/a……………………………………... è nato/a a…………………..……, il ………….

Risiede con la famiglia a …………………..… , in Via ……………………………….………….

**CLASSE DI ISCRIZIONE E FINALITA’ DEL PERCORSO**

L’alunno/a è iscritto/a alla classe ……… della Scuola Secondaria di Primo Grado, presso l’Istituto Comprensivo …………..

**Sosterrà l’Esame di Stato ai fini del conseguimento del**

* **Diploma**
* **Attestato**

**PRESENTAZIONE CLINICA E FUNZIONALE DELL’ALUNNO**

**DESCRIZIONE DEL DEFICIT**

**Diagnosi:**

* ……………………………………. (codice …………)

**DESCRIZIONE DELL’HANDICAP**

Nel percorso scolastico dell’alunno/a si sono evidenziati difficoltà e punti di forza.

Le **difficoltà** si sono presentate principalmente nei seguenti ambiti:

Nel profilo dell’alunno/a si rilevano i seguenti **punti di forza**:

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO**

L’alunna all’inizio del percorso scolastico presso il nostro Istituto presentava un profilo cognitivo e culturale

* adeguato
* non adeguato

alle richieste della scuola secondaria.

Ha seguito una **programmazione**

* semplificata
* differenziata

adeguata alle sue potenzialità e ai suoi ritmi di apprendimento ed ha frequentato i tre anni del corso di studio affiancata da **insegnante di sostegno**, per …….ore settimanali, e **OEPA**, per …………ore settimanali.

Ha sempre percepito la scuola come un contesto

* positivo
* negativo

Ha frequentato la scuola con orario

* completo
* parziale, …………..
* Ha partecipato
* Non ha partecipato

a tutte le attività di carattere culturale promosse dall’Istituto, ai progetti organizzati per il suo gruppo classe, alle uscite e viaggi d’istruzione.

Gli **obiettivi prioritari** che hanno guidato l’intervento didattico e la relazione educativa con l’alunno/a sono stati i seguenti:

Per i momenti operativi dell’apprendimento la **strategia didattica** è stata articolata in:

Gli **strumenti** utilizzati sono stati:

Le **verifiche** sono state effettuate

……….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le tipologie di **prove utilizzate per le verifiche scritte** sono state le seguenti:

**Per le verifiche orali**, consistite in ……………………………, sono stati utilizzati supporti quali ……...…………………………………………………………………………………………...

Per la **valutazione** si è tenuto conto di

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI RAGGIUNTI E DEFICIT NON SUPERATI**

L’alunno/a ha raggiunto i seguenti obiettivi

L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi

**RICHIESTE PER LA COMMISSIONE D’ESAME**

 **RICHIESTA DI PROVE DIFFERENZIATE**

**Il Consiglio di classe**

* Tenuto conto dei diritti sanciti dalla legge quadro **n. 104 del febbraio 1992**,
* Tenuto conto della O.M. n. 26 del 15 marzo 2007;
* Vista la specificità dell’handicap,

**richiede alla commissione esaminatrice di predisporre LE SEGUENTI TIPOLOGIE DI PROVE:**

**I PROVA ………………………………………………………………**

**II PROVA ………………………………………………………………**

**III PROVA ……………………………………………………………..**

**IV PROVA ………………………………………………………………**

* Si richiedono
* Non si richiedono

**tempi più lunghi per l'espletamento delle prove**.

* Si richiede
* Non si richiede l’uso di **strumenti compensativi e dispensativi**.

**Per la prova orale** l’alunno presenta la seguente **tipologia di prova** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…….

La **valutazione della prova orale** terrà conto dei seguenti **criteri e obiettivi**:

**RICHIESTA DI ASSISTENZA**

**durante le prove d’esame**

* Si richiede
* Non si richiede

come previsto dalla legge 104/92, **l’assistenza dell’insegnante di sostegno e dell’ OEPA** durante lo svolgimento delle prove scritte ed orali, al fine di adottare le stesse modalità operative utilizzate nel corso dell’anno.

Roma, ………………….

Il Consiglio di Classe

| ***Disciplina***  | ***Nome e cognome del docente*** | ***Firma*** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |