

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	I PRINCIPI NUTRITIVI
<i>Prodotti</i>	PIRAMIDE ALIMENTARE TRIDIMENSIONALE
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Indicare le competenze attivate dall'UDA esplicitandole, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua X • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.(Power Point)X • Competenze digitali. X • Imparare ad imparare. • Consapevolezza ed espressione culturale. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Competenze sociali e civiche.
Abilità (Saper fare) Competenze linguistico-comunicative, metodologico-operative, relazionali	Conoscenze (Sapere) Competenza conoscitiva
Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA.	Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA.
Competenza metodologica operativa.	Conoscere i principi nutritivi e i processi di trasformazione degli elementi.
Competenza relazionale.	
Saper misurare, saper costruire.	
Saper progettare.	
Saper collaborare ascoltando, condividendo e rispettando le ipotesi altrui.	
Utenti destinatari	2^ media - Scuola secondaria
Prerequisiti	Conoscere le figure geometriche. Conoscere strumenti software di base.
Fase di applicazione	Secondo periodo dell'anno scolastico
<i>Tempi</i>	3h+ 2h
<i>Esperienze attivate</i>	Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto.
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio.
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Docenti della classe.
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste, software e Hardware.
<i>Valutazione</i>	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Sono stati valutati i seguenti indicatori. correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione (anche solo per osservazione)
1	Esempio: Presentazione dell'UdA	Lezione frontale	Condivisione degli obiettivi Individuazione del prodotto e della sua valenza culturale	1 ora	Curiosità Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
2	Consolidamento delle conoscenze teoriche	Libri di testo	X	2° quadrimestre	X
3	Realizzazione Power Point	Pc	X	3 ore	X
4	Reperimento materiali	Righe -squadre - colla- forbici-penne-riviste	X		X
5	Costruzione piramide	Righe -squadre - colla- forbici-penne-riviste	X	2 ore	X

DIAGRAMMA DI GANTT

Mese	Febbraio				Marzo				Aprile			
Settimana	I	II	II	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
FASE												
1	X											
2		X	x	x								
3			x	x		X						
4	x							X				
5				x						X		
...												X

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA
DELLO STUDENTE**

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

1. Descrivi il percorso generale dell'attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate
4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni
5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni
6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
7. Come valuti il lavoro da te svolto

Criteri di valutazione

Indicatori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Competenza metodologica e operativa	Saper seguire procure seguendo istruzioni date.	Saper operare, misurare, disegnare in modo autonomo.	Saper ampliare i contenuti proposti in modo autonomo.	Saper operare in modo autonomo e originale, applicando le conoscenze acquisite anche in contesti non noti, con rielaborazione personale.
Competenza relazionale	Saper rispettare i docenti, i compagni, gli ambienti e i materiali.	Saper collaborare al fine di elaborare un prodotto comune.	Saper collaborare con senso di responsabilità, al fine di elaborare un prodotto comune.	Saper collaborare condividendo le competenze personali e saper coordinare il gruppo.
Saper progettare	Saper raccogliere informazioni e materiali per operare semplici collegamenti.	Saper selezionare le informazioni chiave raccolte, al fine di realizzare un semplice progetto.	Saper approfondire le informazioni selezionate.	Saper svolgere un lavoro e rielaborarlo in modo critico.
Comunicazione nella madrelingua	Saper esporre i contenuti in modo semplice ed essenziale.	Saper esporre le conoscenze acquisite in modo efficace.	Saper esporre i contenuti con l'utilizzo dei termini specifici.	Saper esporre e rielaborare i contenuti specifici in modo assolutamente pertinente