

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Denominazione</b>	<i>Statisticamente: mi presento con la matematica</i>
<b>Prodotti</b>	Le classi della scuola primaria di primo grado produrranno, cartelloni, lavori in 3D .La scuola secondaria di secondo grado..... presentazione powerpoint ,video, dispensa,esposizione etc.
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>_ Comunicazione nella madre lingua.</li><li>_ Competenza matematica.</li><li>_ Imparare ad imparare.</li><li>_ Competenze sociali e civiche.</li><li>_ Senso di iniziativa ed imprenditorialità.</li></ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità (Saper fare) Competenze linguistico-comunicative, metodologico-operative, relazionali	Conoscenze (Sapere) Competenza conoscitiva
<p>Linguistico-comunicativa</p> <p>Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Saper esporre argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Saper produrre testi utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.</p> <p>Saper cogliere il rapporto fra il linguaggio matematico e il linguaggio naturale.</p> <p><b>Metodologico-operativa</b></p> <p>Saper raccogliere, elaborare e rappresentare dati graficamente.</p> <p>Saper analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Saper mantenere il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.</p> <p>Saper organizzare un rilevamento dati.</p> <p>Saper trascrivere i dati in tabelle.</p> <p>Saper rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Competenza relazionale</p> <p>Saper riflettere sul proprio operato.</p> <p>Saper costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</p> <p>Sapersi relazionare con gli altri, collaborando, confrontandosi e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Saper agire in autonomia e consapevolezza per assolvere i propri compiti e nel rispetto delle regole.</p> <p>Saper accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p>	<p>Saper riconoscere situazioni affrontabili con indagini statistiche .</p> <p>Sapere il significato di moda, media e mediana.</p> <p>Saper il significato di frequenza assoluta, relativa e percentuale.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	<p>Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado ,ognuna nella propria realtà di plesso.</p> <p>UDA prodotto verrà presentato nel seguente modo: nella primaria di primo grado le classi seconde presenteranno il proprio lavoro alle classi prime e viceversa, le terze con le quarte, le quinte con la prima media (potrebbe diventare iniziativa di continuità) , la seconda media con la terza ,oppure la presentazione avverrà per classi parallele in base alla realtà di ogni plesso.</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Saper ascoltare</p> <p>Saper rispettare gli altri</p> <p>Saper rispettare i turni del dialogo</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Fase di applicazione</i>	Primo quadrimestre
<i>Tempi</i>	Almeno due ore settimanali per i primi due mesi e due ore per la presentazione del prodotto finale.
<i>Esperienze attivate</i>	Formazione in classe con i singoli docenti. Stesura della relazione sull'esperienza dell' UDA. Realizzazione e presentazione del prodotto finale.
<i>Metodologia</i>	Lavori di gruppo. Lezione frontale. Interviste.
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Docenti di classe o classi parallele.
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiali fornito dal docente , materiale di facile consumo cartoncini ,riviste, software e hardware ,video...
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	Il prodotto verrà valutato con una osservazione sistematica in iter.. Verrà valutata la capacità espositiva.

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione (anche solo per osservazione)
1	Presentazione dell' UDA al gruppo /i classe da parte dei docenti. Scelta dell' argomento del compito di realtà da attivare. Individuazione della domanda ,quesito.	Lavagna	Soluzione del quesito proposto.	1 ora	Partecipazione.
2	Divisione dei gruppi di lavoro. Avvio organizzativo del compito di realtà.	( Lezione) Ricerca	Progettazione del lavoro.	2 ore	Osservazione dell' operato.
3	Proseguo delle attività iniziate, con raccolta dati.	Lavoro autonomo dei vari gruppi per suddivisione compiti.	Esecuzione dei compiti.	2 ore	Valutazione dell'autonomia ,capacità organizzativa ,relazionale, attraverso l' osservazione.
4	Termine dei lavori ed esposizione .	Materiale prodotto: cartelloni, PC: slide . Altro.		2 ore	Valutazione dell' Esposizione.

### DIAGRAMMA DI GANTT

Mese	Febbraio				Marzo				Aprile			
Settimana	I	II	II	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>FASE</b>												
1	X											
2		X										
3						X						
4								X				
5										X		
...												X

### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivi il percorso generale dell'attività</li> <li>2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</li> <li>3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate</li> <li>4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni</li> <li>5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni</li> <li>6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</li> <li>7. Come valuti il lavoro da te svolto</li> </ol>

Il dipartimento si riserva di concludere la parte relativa alla valutazione dopo il corso di formazione relativo.