

UNITA' DI APPRENDIMENTO IRC

<i>Denominazione</i>	TESTIMONI DI FEDE	
<i>Prodotti</i>	Percorso Lapbook su un personaggio testimone di fede	
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	Indicare le competenze attivate dall'UDA esplicitandole, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenze sociali e civiche 	
	Abilità (Saper fare) Competenze linguistico-comunicative, metodologico-operative, relazionali	Conoscenze (Sapere) Competenza conoscitiva
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni rendendo ragione delle proprie idee e valutazioni tra i problemi affrontati. ➤ Saper riflettere sulle questioni etiche della vita tra solidarietà, giustizia e pace. ➤ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire che ogni uomo ricerca il rapporto col divino. ➤ Conoscere la ragione e il valore culturale dell'esperienza religiosa ➤ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. ➤ Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. ➤ Saper cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.
<i>Utenti destinatari</i>	PRIMARIA: CLASSI V SEC. I GRADO: CLASSI II	
<i>Prerequisiti</i> (abilità e conoscenze per la realizzazione del progetto)	Abilità manuali di base. Capacità di lavorare in cooperazione. Uso di mappe concettuali. Conoscenza delle religioni.	
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo periodo dell'anno scolastico: aprile-maggio	
<i>Tempi</i>	5 lezioni	
<i>Esperienze attivate</i>	Ascolto, elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto.	
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio e attività di ricerca. Cooperative learning e peer to peer.	
<i>Risorse umane</i> <i>Interne/ esterne</i>	Risorse interne: docenti di religione in collaborazione con il docente di arte e di italiano.	
<i>Strumenti</i>	Libri di testo, libri di lettura, materiale fornito dal docente e dalla scuola, lim, materiale audiovisivo, strumenti musicali, riviste e quotidiani.	
<i>Valutazione</i>	La valutazione delle <i>competenze</i> verterà sul processo e sul prodotto. Indicatori della valutazione: Interesse-Livello Di Apprendimento-Competenze Disciplinari.	

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione anche solo per osservazione
1	Presentazione del percorso dell'UdA Introduzione della vita del Personaggio	Lezione frontale Materiale forniti dal docente Libri di testo e di lettura Giornali e riviste	Conoscenze generali e informazioni sul percorso e sul prodotto da realizzare. Condivisione degli obiettivi.	1 lezione	Partecipazione Interesse Curiosità
2	Identificazione dei valori che caratterizzano il personaggio e relative attività di approfondimento .	Lezione frontale Lim Materiali audiovisivi. Attività di laboratorio	Individuazioni delle informazioni rilevanti. Controllo dell'apprendimento attraverso domande. Selezione delle informazioni attraverso mappe concettuali.	1 lezione	Partecipazione Interesse Curiosità Comprensione Cooperazione tra pari
3	Gli effetti delle azioni valoriali del personaggio nel contesto sociale di appartenenza e non.	Lezione frontale Lim Materiali audiovisivi. Libri di testo e di lettura Giornali e riviste Ricerche mirate	Individuazioni delle informazioni rilevanti. Controllo dell'apprendimento attraverso domande. Selezione di informazioni attraverso mappe concettuali.	1 lezione	Partecipazione Interesse Curiosità Comprensione Cooperazione tra pari Spirito di iniziativa
4	Attività di laboratorio	Ricerca Mappa concettuale Sintesi Attività manuali per la realizzazione del lapbook	Collaborazione nella realizzazione del compito assegnato. Analisi del lavoro e applicazione delle conoscenze e delle abilità possedute e acquisite.	1 lezione	Partecipazione Interesse Curiosità Comprensione Cooperazione tra pari Spirito di iniziativa
5	Attività di laboratorio Rilettura e condivisione del lapbook	Ricerca Attività manuali per la realizzazione del lapbook	Riflessione sul percorso svolto. Autovalutazione.	1 lezione	Partecipazione Interesse Curiosità Comprensione Cooperazione tra pari Spirito di iniziativa Capacità espositiva Proprietà di linguaggio Capacità di operare collegamenti con quanto già appreso nel percorso IRC e con altre discipline

DIAGRAMMA DI GANTT

Mese	Aprile				Maggio				Giugno			
Settimana	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
FASE												
1		x										
2			x									
3				x								
4						x						
5												

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivi il percorso generale dell'attività 2. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate 3. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni 4. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento 5. Come valuti il lavoro da te svolto

Criteri di valutazione

INTERESSE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI	GIUDIZIO
Partecipa con grande interesse al dialogo educativo e alle attività in modo costante e assiduo, apportando contributi personali e originali.	Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline	OTTIMO
Partecipa con grande interesse alle attività in modo costante e costruttivo, apportando contributi personali.	Possiede conoscenze articolate ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	DISTINTO
Partecipa con interesse al dialogo educativo e alle attività in modo costante.	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati e sa applicarle in modo adeguato.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	BUONO
Partecipa alle attività in modo positivo, anche se si limita all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo di lavoro.	Possiede conoscenze frammentarie dei principali argomenti trattati e sa rielaborarle solo se guidato.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	SUFFICIENTE
Partecipa in modo episodico alle attività, con contributi poco pertinenti.	Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	NON SUFFICIENTE