



Ministero della Pubblica Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"
Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it



Protocollo di Accoglienza alunni con disturbo specifico dell'apprendimento

Il Protocollo di Accoglienza è un documento elaborato dalla Commissione Handicap.

*E' nato dalla volontà di condividere principi educativi e pratiche comuni in tema di accoglienza ed integrazione degli alunni con **DSA**, consentendo di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nelle varie leggi vigenti che si sono succedute in questi ultimi anni. Pertanto esso è conosciuto e condiviso da tutto il personale della scuola e per garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.*

I Disturbi Specifici di Apprendimento

*Con il termine **DSA** si intendono varie tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento: **DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA, DISCALCULIA.***

*La **dislessia** è un disturbo di natura neurologica che impedisce a soggetti intellettivamente normodotati di automatizzare la lettura e quindi di renderla fluida e scorrevole.*

*La **disgrafia** è un disturbo della scrittura che riguarda la riproduzione dei segni alfabetici e numerici con tracciato incerto e irregolare. È una difficoltà che investe la scrittura ma non il contenuto.*

*La **disortografia** riguarda l'ortografia: si riscontrano difficoltà a scrivere le parole usando tutti i segni alfabetici e a collocarli al posto giusto e/o a rispettare le regole ortografiche (accenti, apostrofi, forme verbali etc.).*

*La **discalculia** è un disturbo che coinvolge le abilità di processazione numerica, calcolo, scrittura e lettura del numero.*

*I ragazzi con **DSA** hanno difficoltà ad adattarsi ai tradizionali sistemi di insegnamento e richiedono alcune attenzioni specifiche da parte dei docenti per poter apprendere per questo motivo con questo protocollo di accoglienza il nostro Istituto si impegna a mettere in atto tutti quei provvedimenti che sono opportuni al fine di rendere meno faticoso il percorso scolastico.*

Accoglienza

Il nostro istituto attiverà il Protocollo per i ragazzi con DSA non appena riceverà la diagnosi specialistica prevista e si attiverà per collaborare con le famiglie e i servizi sanitari per garantire il diritto allo studio degli alunni dsa.

In particolare sarà importante che i vari soggetti operativamente provvedano ai seguenti passaggi:

I compiti della famiglia:

- *Consegnare la diagnosi alla segreteria della scuola, con lettera di accompagnamento e fatta protocollare.*
- *Chiedere un eventuale colloquio con il Dirigente o il referente per i DSA.*
- *Collaborare con la scuola alla formulazione del PDP*
- *Supportare il ragazzo nel lavoro a casa*
- *Mantenersi in contatto con i docenti*

Compiti dell'Istituzione Scolastica

- *Acquisire agli atti la diagnosi, che dovrà essere inserita nel riservato del fascicolo personale dell'alunno*
- *Organizzare incontri informativi e corsi di formazione per i docenti.*
- *Trasmettere alla nuova scuola le informazioni relative al PDP in un'ottica di continuità.*

Compiti del team

- *Redigere collettivamente il PDP per l'anno scolastico in corso*
- *Coinvolgere ed informare la famiglia relativamente alla formulazione del PDP*

Compiti del docente

- *Concordare con la famiglia le modalità di svolgimento dei compiti a casa*
- *Adeguare la didattica e le modalità di verifica.*
- *Utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative più opportune alla situazione.*
- *Valutare in chiave formativa.*
- *Creare un clima relazionale favorevole che possa ridurre il disagio psicologico.*

L'accoglienza implica l'uso di:

Strumenti compensativi e misure dispensative

L'utilizzo di misure compensative e dispensative, che non richiedono la segnalazione della L.104/92 ma soltanto la diagnosi dello specialista, è fondamentale e conforme alla personalizzazione della didattica, al fine di non inficiare il successo formativo di chi presenti DSA.

Tra le misure compensative :

- *Uso del computer: controllo sintattico, ortografico, sintesi vocale.*
- *Uso di tabelle (tabella dell'alfabeto, dei mesi , dei caratteri...)*
- *Uso di tabelle per le misure e le formule geometriche*
- *Uso della tavola pitagorica*
- *Uso di tabelle di memoria*
- *Uso della calcolatrice*
- *Uso di audio registratore o lettore Mp3 (con cuffia) per registrare le lezioni in classe e risentirle a casa*
- *Installazione sui computer di classe del vocabolario multimediale*
- *Utilizzo di una didattica meta cognitiva*

Interventi dispensativi

Gli alunni devono essere dispensati da:

- *Lettura a voce alta*
- *Scrittura veloce sotto dettatura*
- *Ricopiare la lavagna*
- *Uso del vocabolario uso mnemonico delle tabelline*

Inoltre si consiglia di adottare le seguenti misure

- *Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte*
- *Privilegiare la verifica orale.*
- *Valutazione formativa delle prove orali e scritte, tenendo conto del contenuto piuttosto che della forma*
- *Organizzazione interrogazioni programmate*
- *Riduzione del carico di lavoro a casa*

BISOGNA RICORDARE CHE:

- *gli strumenti compensativi e dispensativi non sempre sono sufficienti; i docenti devono essere informati e flessibili.*

Interventi a sostegno di alunni con sospetto DSA, privi di diagnosi o finalizzati alla prevenzione e all'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi specifici dell'apprendimento

- *In caso di situazioni sospette i docenti informeranno le famiglie consigliando un'osservazione specialistica (presso ASL o Centri accreditati)*
- *Inoltre l'Istituto effettuerà uno Screening per l'individuazione precoce dei casi a rischio di dsa .*