**Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO “ Via Acquaroni” a.s.2017/18**

**Piano Annuale per l’Inclusione**

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| * **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **53** |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** | 53 |
| * **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | **26** |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** | \* |
| * **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **82** |
| * **Socio-economico** | 27 |
| * **Linguistico-culturale** | 15 |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | 40 |
| * **Altro** |  |
| **Totali** | **161** |
| **15.18% su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **53** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **26** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **82** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **Si** |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

\*alunni seguiti da AEC per problemi fisici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Si** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **No** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Si** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **Si** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Si** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **No** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **No** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Si** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Si** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **Si** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Si** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Si** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **Si** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Si** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **Si** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **Si** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Si** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **Si** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Si** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **Si** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | | **\*** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | | **\*** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  |  | |  | **\*** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | |  | **\*** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  |  | **\*** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  |  | **\*** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  |  |  | | **\*** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **\*** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  |  | | **\*** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  |  |  | |  | **\*** |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per L’ a.s.2018/19** | |
| 1. **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**   (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)   1. soggetti coinvolti:   ***Docenti di sostegno****:* Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione alunni con BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).  ***Assistente educatore:*** Collaborazione alla programmazione e all’organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.  ***Collegio Docenti:***Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.  ***Funzioni Strumentali “Inclusione”:***collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione, predisposizione di materiale dedicato fruibile per i docenti e per le famiglie degli alunni; formalizzazione di criteri e descrittori per la valutazione degli alunni con PEI differenziato, supporto ai docenti di sostegno provenienti da altri contesti o alle loro prima esperienza con ore dedicate messe a disposizione durante l’anno scolastico. Interazione fattiva con le famiglie degli alunni h, partecipazione ai GLHO, realizzazione di progetti continuità “Permano andiamoci” e orientamento “Non Disorientiamoci” strutturati tenendo in considerazione i bisogni educativi speciali di tutti i soggetti coinvolti, partecipazione al progetto proposto dal MOIGE per orientamento scelta scuola secondaria di secondo grado; partecipazione al progetto Art 7 per ottenere ausili per una didattica inclusiva degli alunni con disabilità certificata.  **SUPPORTO AREA INCLUSIONE :** docente in questione si occuperà di censire i casi di alunni con i BES non certificati, fornirà supporto ai docenti circa la modalità di individuazione degli stessi, curando con gli insegnanti direttamente interessati eventualmente anche i rapporti con le famiglie.  **REFERENTE DSA**. Predisposizione di materiali dedicati fruibili per i genitori e docenti, progetto. DISLESSIA AMICA con visione da parte delle classi quinte e classi prime della scuola secondaria di primo grado del film  STELLE SULLA TERRA e un progetto di screening, supporto ai docenti di alunni con DSA, collaborazione con le famiglie e contatti con le ASL del territorio.  **FUNZIONE STRUMENTALE INFORMATICA**: Predispone di una sezione di facile accesso, per genitori e docenti, sul sito scuola dedicata alla raccolta di Materiale per l’inclusione; ha cura dei supporti informatici da far utilizzare agli alunni con PEI o PDP  **REFERENTE ADOZIONI:** Accoglienza degli alunni adottati e colloqui e contatti con le famiglie degli stessi. Ipotesi di implementazione di un protocollo per l’accoglienza degli alunni adottati per il prossimo anno scolastico, organizzazione di corsi di formazione in sede per le buone pratiche da mettere in atto per i suddetti alunni, divulgazione di materiale informativo circa seminari su tale argomento; segnalazione di modifiche alla normativa vigente-  **FUNZIONE STRUMENTALE POF E VALUTAZIONE :** Diffusione ai docenti di progetti relativi all’ Inclusione  **PERSONALE ATA :**   * **Personale di segreteria :** cura le fasi dell’iscrizione degli alunni, cura l’archiviazione dei documenti dei soggetti coinvolti * **Collaboratori scolastici in possesso dell’art 7 :**  accolgono e supportano gli alunni con difficoltà   **nei** momenti di particolare critiicità   1. Fasi del protocollo di accoglienza per alunni con BES  * Iscrizione e raccolta documentazione * Prima accoglienza e colloquio con le famiglie alunni con BES * Determinazione della classe e presentazione del caso al consiglio di classe. * Inserimento in classe (definizione modalità di accoglienza) * Supporto al consiglio di classe (psicologi, assistenti sociali) * Accordi scuola-famiglia * Procedura da seguire in caso di sospetto di difficoltà di apprendimento (segnalazione all’ ASL per valutazione DSA- diversità oppure predisposizione PDP per BES non certificabili.   c) Iscrizione  Le pratiche d’iscrizione sono seguite da un assistente amministrativo che si occupa dell’iscrizione degli alunni in modo continuativo.  Cosa consegnare/ chiedere:   * Modulo d’iscrizione * Certificazione e/o diagnosi predisposta dall’ASL per gli alunni con DSA * In caso di sostegno (ex legge 104) la diagnosi funzionale redatta dalla equipe multidisciplinare dalla ASL di riferimento. * Documentazione dei servizi sociali (se necessario)   L’assistente amministrativo deve verificare la presenza di certificazione all’interno dei moduli e comunicare al DS eventuali segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o pari grado. In tal caso i dirigenti scolastici di competenza concorderanno interventi comuni per garantire una comunicazione efficiente ed una continuità didattica efficace.  Il DS e il referente d’area stabiliscono una data per un colloquio con la famiglia, dopo aver preso visione della documentazione presentata e/o inviata da altre scuole nei tempi previsti dalla normativa vigente.  d) Prima Accoglienza  Si effettua un colloquio con i genitori ed eventualmente con l’alunno  Durante il colloquio con i genitori sarà compito degli insegnanti rendere esplicito ciò che la scuola propone agli studenti con BES  e) Determinazione della classe  In caso di iscrizione di un alunnocon BES alla classe prima, i soggetti competenti e deputati alla formazione classe avranno cura di inserirlo in una sezione in relazione ai criteri previsti nel PTOF. criteri sopra citati.  In caso di inserimento successivo (ad anno scolastico iniziato o in anni successivi al primo) la scelta della sezione in cui iscrivere l’alunno sarà di competenza del D.S. tenuto conto dei criteri sopra citati.  A Settembre il D.S. comunicherà il nuovo inserimento agli insegnanti della classe coinvolta che predisporranno il percorso di accoglienza in collaborazione con il referente di area.  Sarà cura del team docente/cdc compilare il PDP con la definizione degli obiettivi e delle metodologie.  f) Inserimento in classe  Quando in una classe viene inserito un allievo con BES i docenti devono:   * Condividere le informazioni raccolte sull’allievo * Raccogliere e condividere materiale didattico-formativo adeguato * Applicare le strategie didattiche e le eventuali misure dispensative/strumenti compensativi previsti dal PDP   g) Supporto al consiglio di classe / team docenti  I docenti nella definizione delle strategie da adottare nei confronti di un alunno con BES possono chiedere il supporto:   * Del DS * Dei referenti d’area * Del GLI * Di associazioni formative presenti sul territorio   h) Accordi scuola- famiglia  Nel corso dell’anno vengono concordati incontri scuola-famiglia per condividere le linee di intervento educativo –didattico, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative perviste dal PDP  i) Procedure da seguire in caso di sospetto alunno con BES  Nel caso un insegnante abbia il dubbio che un suo alunno possa presentare bisogni educativi speciali (deve ) si confronta con i colleghi e informa il D.S.  In caso si ritenesse opportuno si seguirà la seguente procedura :   * Convocazione dei genitori. * In base ai risultati del colloquio, eventuale invio, rivolto ai genitori, a recarsi alla ASL di competenza per una valutazione (per alunni con disabilità e DSA). * Per i BES non certificati ( disagio / svantaggio socio economico, divario linguistico)il consiglio di classe/team docente attiva le procedure previste dalla normativa.   l) attività a classi aperte  Finalità: aumentare la flessibilità organizzativo-didattica per favorire l’inclusione nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento, utilizzando spazi scolastici superando il concetto di alunno/classi/aula/team docente.  Per la scuola dell’ infanzia:   * attività laboratoriali(musicali, teatrali, motorio, manipolative) * attività di alfabetizzazione * progetti specifici : progetto autismo, screening psicologico, screening logopedico, psicomotricità, grafologia   Per la scuola primaria:   * attività di recupero e potenziamento disciplinare in orizzontale e verticale * attività di alfabetizzazione * attività laboratoriali(musicali, teatrali artistiche, motorie)   Per la scuola secondaria di 1° grado   * Attività di recupero disciplinare , per alunni con BES , a classi aperte * Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri * Attività laboratoriali.  1. **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**   Ogni anno vengono proposti ai docenti dell’IC corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola. Inoltre la scuola sollecita alla partecipazione ai corsi organizzati dall’ambito territoriale.  Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione che coinvolgano gli insegnanti rendendoli dei professionisti consapevoli così da attivare modalità didattiche inclusive nella pratica quotidiana del fare scuola  Si prevede l’attuazione di corsi di formazione su:  • metodologie didattiche e pedagogia inclusiva  • strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione  • nuove tecnologie per l'inclusione  • le buone prassi a favore dell'inclusione  • strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali  • Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES e Flipclass |

|  |
| --- |
| **3)Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  La valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Le funzioni strumentali dell’Area Inclusione con l’insegnante di supporto al lavoro di tale area e la Referente DSA raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico-educativi, forniranno consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporranno strategie di lavoro confrontandosi periodicamente con il GLI .  Il GLI rileva gli alunni con BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Le azioni messe in atto dalla saranno finalizzate a garantire il diritto all’apprendimento e il successo formativo di tutti gli alunni. Ciòimplica che i docentiprestino attenzione ai vari stili di apprendimento degli alunni , e determina un significativo ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, dei metodi di lavoro, delle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell’insegnare alla scuola dell’apprendere che tiene insieme l’importanza dell’oggetto culturale e le ragioni del soggetto e che focalizza sulle competenze degli studenti. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.  Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.  Per non disattendere gli obiettivi dell’apprendimento e della condivisione e dell’inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all’insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l’intera classe. La progettualità didattica orientata all’inclusione comporta l’adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. |
| **4)Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Premesso che l’intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di integrazione/ inclusione, tutti gli operatori della scuola avranno cura di sostenere gli alunni con BES.  Pertanto è fondamentale che:   * Tutti gli insegnanti della scuola siano coinvolti nella programmazione e nell’organizzazione degli interventi. * Tutte le possibili risorse della scuola siano utilizzate: possono essere previsti inserimenti in attività di classi diverse da quella di appartenenza giuridica di appartenenza giuridica dell’alunno/a, quando l’attività programmata costituisca una utile proposta per l’alunno/a. * L’insegnante di sostegno svolga funzione di coordinamento della rete delle attività previste e degli interventi sull’alunno/a (coordina la stesura del PEI, collabora all’ elaborazione e definizione del PDF)A proposito della funzione dell’insegnante di sostegno si ritiene opportuno precisare che l’integrazione non è demandata in modo esclusivo ad un'unica figura professionale specifica, ma condivisa nell’ottica della co-responsabilità con i docenti. La logica è quindi sistemica nel senso che il docente di sostegno, oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe, collabora con altri insegnanti in modo tale che il percorso formativo dell’alunno possa continuare anche in sua assenza.   Considerando i diversicasi di alunni con disabilità presenti all’interno della scuola si porrà attenzione :   * Alla partecipazione dell’alunno alla programmazione didattico-educativa della classe. * Al supporto alla classe nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrate diretta ,e all’adozione di metodologie individualizzate e al lavoro in piccoli gruppi * Alla conduzione diretta di interventi specifici, centrati sulle caratteristiche e sulle risorse dell’alunno/a. * Alla previsione di accordi di programma con servizi socio-assistenziali, culturali, sportivi-scolastico e quello della formazione professionale. * All’orientamento dell’alunno con disabilità, favorendo la collaborazione tra il sistema scolastico e quello della formazione professionale. * All’affiancamento dell’alunno con disabilità durante l’esame di stato. * All’attuazione di interventi individualizzati/personalizzati. * Al sostegno ai docenti nella didattica. * All’utilizzo ottimale delle risorse interne di personale di orario con l’attivazione di laboratori in piccolo gruppo finalizzati al recupero e/o consolidamento degli obiettivi didattici. * Alla programmazione e attività trasversali a classi aperte su specifiche competenze, soprattutto laboratori e progetti di tipo: manipolativi, artistici, musicali. * Al lavoro per gruppi di livello.   Nell’ottica dell’inclusione, saranno attivati dei laboratori al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.   1. Accoglienza per alunni BES  * Iscrizione e raccolta documentazione * Prima accoglienza e colloquio con le famiglie e alunni BES.   Obiettivo del colloquio con i genitori:  -Fornire informazioni sulle figure di riferimento e le modalità didattiche per gli alunni con BES presenti a scuola.  -Raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell’alunno.  -Se possibile chiedere informazioni sulla scolarità precedente e sulle figure di riferimento delle scuole di provenienza per poter creare continuità e non disperdere le informazioni. Obiettivo del colloquio con l’alunno:  -Rilevare la consapevolezza delle proprie competenze / fragilità e il livello di autostima.  -Disponibilità all’uso di strumenti compensativi.   * Determinazione della classe e presentazione del caso al consiglio di classe. * Inserimento in classe ( definizione modalità di accoglienza) * Supporto al consiglio di classe ( psicologi, assistenti sociali ) * Accordi scuola-famiglia * Procedura da seguire in caso di sospetto di difficoltà di apprendimento ( segnalazione all’ ASL per valutazione DSA- diversità oppure predisposizione PDP per BES non certificabili.   b) Iscrizione  Le pratiche d’iscrizione sono seguite da un assistente amministrativo che si occupa dell’iscrizione degli alunni in modo continuativo.  Cosa consegnare/ chiedere:   * Modulo d’iscrizione * Certificazione e/o diagnosi predisposta dall’ASL per gli alunni con DSA * In caso di sostegno (ex legge 104) la diagnosi funzionale redatta dalla equipe multidisciplinare dalla ASL di riferimento. * Documentazione dei servizi sociali ( se necessario)   L’assistente amministrativo deve verificare la presenza di certificazione all’interno dei moduli e comunicare al DS eventuali segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o pari grado. In tal caso i dirigenti scolastici di competenza concorderanno interventi comuni per garantire una comunicazione efficiente ed una continuità didattica efficace.  Il DS e il referente d’area stabiliscono una data per un colloquio con la famiglia , dopo aver preso visione della documentazione presentata e/o inviata da altre scuole nei tempi previsti dalla normativa vigente. |
| **5)organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**  a)Rapporto con i servizi presenti sul territorio.  *Nell’ambito delle relazioni con altre agenzie formative territoriali si ritiene importante*:   * il rapporto con i vari dopo-scuola presenti sul territorio, siano essi di indirizzo religioso o laico * la collaborazione con Enti certificati e associazioni presenti sul territorio scolastico o extrascolastico nello specifico con:   -Comunità di S.Egidio: corso per genitori “Sulla Genitorialità”; Progetto “Ricicla Giocattolo”  -Associazione “Rosmarina” (raccolta di abiti usati e cibi per bambini della casa famiglia )  - Municipio di Tor Bella Monaca (Progetto musicale “Saremo San Remo”)  -Oratorio della Parrocchia Di S.Rita ( attività sportive pomeridiane)  -Teatro di Tor Bella Monaca. (Messa in scena di spettacoli teatrali e musicali con alunni della nostra scuola, Saggio di fine anno.)   * la collaborazione con centri specialistici dislocati sul territorio e con i servizi sociali dell’ente comunale. * La collaborazione con Gruppi Sportivi per vivere lo sport come momento di aggregazione e di superamento delle diversità.   -Corriere dello Sport. “Torneo di Calcio con alunni della scuola”;  --Progetto sportivo CONI “Sport in Classe” prog. per tutte le classi 1 ora a sett. da Febbraio a Giugno   * L’attività di psicomotricità. * Progetto “Cybebullismo” in collaborazione con la Polizia di Stato. * Comunità di S.Egidio: corso per genitori “Sulla Genitorialità”; Progetto “Ricicla Giocattolo” “Progetto Arcobaleno” * Associazione “ El CHentro” / Cubolibro: Il giornalino / Scriviamo un libro / I colori dell’arte * Progetti integrativi POF * Progetto Coni “ I giovani incontrano i campioni” * Realizzazione del documento e policy * Laboratorio teatrale in collaborazione con l’associazione Ginder” * Sportello di ascolto per studenti- famiglie- docenti tenuto dal Dott. Guanciale * Rapporto con le ASL locali   Nell’ambito della collaborazione con la ASL locale si ritiene importante:   * Richiedere incontri periodici con i responsabili della ASL e con le Equipe socio-psico-pedagogica * Tenere i contatti con i servizi sociali si zona.   *Nell’ambito della collaborazione con l’ente locale si ritiene importante:*   * La richiesta di operato AEC e in rapporto alle diverse patologie. * L’organizzazione degli interventi una volta definite con chiarezza le esigenze degli alunni alla luce delle risorse acquisite.   In un ottica inclusiva la risorsa dell’intervento degli educatori dovrà modellarsi non solo sui bisogni dell’alunno disabile, ma anche sulle necessità di tutti i compagni di classe in situazione di difficoltà, che presentino caratteristiche individuali tali da trarre un vantaggio effettivo dalla partecipazione ad azioni di gruppo a ad attività laboratoriali.  Pertanto si intende utilizzare le figure degli assistenti educativi quale supporto a tutte le attività finalizzate all’inclusività. |
| **6)Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative.**  La cooperazione tra scuola e famiglia è condizione necessaria per il conseguimento del percorso educativo personalizzato.  La famiglia assume, quindi un ruolo fondamentale:   * Condividendo il PDP insieme con il consiglio di classe e, laddove necessario, con i servizi sanitari territoriali * Partecipando agli incontri periodici organizzati dalla scuola per monitorare l’andamento e individuare azioni di miglioramento del percorso educativo personalizzato. * Seguendo il percorso scolastico dei propri figli e proseguendo anche in ambito famigliare l’azione di supporto intrapresa dalla scuola.   Al fine di garantire la partecipazione delle famiglie alle decisioni che riguardano la attività educative destinate agli studenti con BES, la scuola(D.S., docenti) provvederà a fornire informazioni sulle normative vigenti durante:   * L’assemblea per la presentazione del PTOF * Le assemblee con i genitori delle classi prime * I consigli di classe tramite rappresentante dei genitori. * Materiali ( Normativa e indicazioni ) fruibili nell’Area Inclusione * Incontri concordati con F. S Area Inclusione e Referente DSA   In un ottica inclusiva e di integrazione degli studenti con BES la scuola, in sinergia con le famiglie si farà promotrice di una didattica personalizzata utile a stimolare, in ogni alunno, una riflessione sul proprio personale stile cognitivo e di apprendimento.  Tutti gli alunni della classe e non solo gli alunni BES, devono poter beneficiare di un metodo di studio che privilegi diversi canali di accesso alle informazioni mediante l’utilizzo di strumenti di apprendimento a tecnologia avanzata come la LIM, il computer per lo svolgimento dei compiti, oltre a strumenti tradizionali, ma comunque facilitatori dell’apprendimento, quali mappe concettuali e schemi che riassumono il contenuto della lezione proposta dal docente in classe. |

|  |
| --- |
| **7)Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).  Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d’apprendimento, le strategie e le attività  educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà  socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.  Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:   * rispondere ai bisogni di individuali * monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni * monitorare l'intero percorso * favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. |
| **8)Valorizzazione delle risorse esistenti**.  a)Fotografia della scuola:  Il bacino di pertinenza dell’Istituto è ampio, presenta elementi di omogeneità, “ritmi” e “cultura” propria della metropoli, che connotano la vita della città nel suo complesso, ma anche differenze significative, che debbono essere tenute presenti e valorizzate, senza tuttavia diventare ragione di differenti opportunità nei percorsi formativi degli alunni. I mutamenti verificatisi nell’utenza della scuola hanno reso necessarie e urgenti sia la riflessione culturale e professionale sulle prospettive per certi versi inedite della scuola multietnica e multiculturale, sia l’attivazione di iniziative mirate. Il tema dell’integrazione culturale e sociale riveste un ruolo centrale nella progettazione dell’Istituto anche in relazione ad alcune esigenze formative. Poiché le varie componenti del tessuto sociale esprimono bisogni diversi, la scuola risponde offrendo possibilità di scelta tra i diversi modelli organizzativi, rispettando normativa vigente e tenendo conto anche delle risorse di organico assegnate e dell’orientamento emerso in fase di iscrizione degli alunni. Vengono inoltre realizzati progetti extra scolastici in collaborazione con agenzie educative del territorio, esperienze formative con altre istituzioni provinciali, collaborazioni con enti privati o altre scuola.  Il nostro I.C. è localizzato nel VI Municipio “Roma delle Torri”-16°Dist.,una zona popolare a sud-est di Roma, densamente popolata, eterogenea per tradizioni e cultura ma anche per estrazione sociale e condizione economica. Negli ultimi anni il contesto di riferimento dell’Istituto è stato “attraversato” da rilevanti fenomeni e processi di immigrazione, in particolare dalla forte crescita delle famiglie e degli alunni stranieri da una parte esso accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale medio-basso, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psico-sociale dei figli; dall’altra, si trova ad operare con un elevato numero di alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale, molti dei quali provengono da un ambiente socioculturale ed economico molto modesto e deprivato. A seguito degli ultimi C.d.C., emerge una situazione in cui diversi alunni, pur essendo privi di certificazione, si caratterizzano come soggetti BES in quanto denotano cali motivazionali nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, ristretto codice linguistico, scarso interesse della famiglia alla vita scolastica dei figli, atteggiamenti di aggressività fisica e verbale, conflitti che spesso ripropongono fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione fino ad arrivare al bullismo.  b)Risorse Architettonico strutturali :  Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti le seguenti strutture fruibili da tutti gli alunni dei diversi gradi si scuola.   * **Scuola dell’infanzia**: Aule, 2 mensa, 2 ambienti per attività di psicomotricità. Spazio all’aperto attrezzato. * **Scuola Primaria** :*Plesso di via Acquaroni*: 1 Mensa, 1 palestra,1 laboratorio di informatica,2 aule sostegno con LIM, 2 aule di psicomotricità, 4aule LIM   *Plesso di via Merlini:* Aule *,*1 Mensa, 1 palestra,1 laboratorio di informatica,2 aule sostegno con LIM, 2 aule di psicomotricità, 3aule LIM, giardino con campetto polifunzionale.   * **Scuola secondaria di Primo grado:**   *Plesso di Via Merlini a tempo prolungato ore 8.00-16.00*:  Mensa: in condivisione con la scuola primaria; con i seguenti turni:  1° turno Primaria ore 12.00  2° turno Primaria ore 13.00  3° turno Secondaria di p. g. a tempo prolungato ore 14.00.  Aule, aula polifunzionale, aula psicomotricità, 2 aule di sostegno,  Laboratori: falegnameria, arte, costumi teatrali. aula 2.0  Biblioteca, palestra, campo di palla a volo, giardino con orto.  *Plesso di via Acquaroni a tempo normale ore 8.00-14.00:*  Aule, 3 aule sostegno, sala video, sala lettura, aula LIM.  Laboratori: arte , informatico, scientifico.  Palestra, campetto polivalente all’aperto.  Tutto l’Istituto Comprensivo è fornito di strutture per abbattimento barriere architettoniche (rampe; ascensore; bagni attrezzati; porte di ampiezza adeguata ecc…)  c) Risorse Umane:  - Studenti 1010 (Infanzia 240 / Primaria 490 / Sec. 280)   * Docenti 119 (Infanzia 24 / Primaria 56 / Sec. 39) * ATA 16 (Infanzia 4 / Primaria 7 / Sec. 5) * Classi 53 * Alunni a rischio devianza 400 * Alunni seguiti da serv. sanitari 200 * Alunni nomadi 0 * Alunni con gravi insuf. 250 * Frequenza scolastica irreg. 280 * Abbandoni 15 * Ripetenti 7 * Alunni non scrutinati 1 * Esoneri mensa primaria FARE RIFERIMENTO AL COMUNE RICHIESTE ON LINE * Esoneri mensa secondaria FARE RIFERIMENTO AL COMUNE RICHIESTE ON LINE * Alunni seguiti da servizi soc. 250 * Alunni seguiti dal tribunale dei minori 40 * Allontanamento dalla famiglia 27 * Alunni particolarmente disagiati 17   Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, sarebbe auspicabile: L’integrazione della struttura della scuola (mensa per la scuola media a tempo prolungato) e la presenza di figure aggiuntive.(Insegnanti di sostegno, docenti di potenziamento, personale ATA, AEC)  La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, attraverso la partecipazione a reti di scuole. |

|  |
| --- |
| **9)Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazionedei progetti diinclusione**  L’eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l’articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.  Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono e necessitano di risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola.  L’istituto necessita  •L’assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti  •Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni  •L’assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità  •L’assegnazione di educatori dell’assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell’anno scolastico  •L’assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell’anno scolastico  •L’incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione  •Risorse umane per l’organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l’incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi  •Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie  •Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari  •Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività.  •Costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d’intesa.  a)progetti per l’inclusione 2017/18  Obiettivi rivolti agli alunni.   * Aumento dell’autostima * Autonomia personale * Socializzazione * Assumere atteggiamenti collaborativi * Partecipazione alle attività proposte * Sapersi integrare in situazioni operative * Rispettare la regole * Migliorare il rapporto con i compagni e gli adulti.   Obiettivi rivolti ai docenti:   * Sviluppo delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse. nella progettazione di momenti formativi, formare docenti per stesura di un protocollo accoglienza per gli alunni stranieri * Potenziare la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola al fine di lavorare sulla continuità e sull’inclusione   Obiettivi rivolti alla scuola:   * Potenziare gli spazi, le strutture, i materiali presenti a scuola.   b)Attività aggiuntive  per favorire l’autonomia personale.   * Percorso casa- scuola, uso dei mezzi pubblici * Uso del danaro con uscite sul territorio * Uscite con l’utilizzazione delle strutture presenti sul territorio( u. postale, cinema , teatro, USL) * Corso di cucina ricette regionali, di paesi stranieri, etc… “Progetto colazione a scuola” * Igiene personale (scuola Primaria) semplici regole per l’igiene personale.   per favorire la socializzazione aumento dell’autostima, rispetto delle regole etc….   * Attività didattiche per piccoli gruppi; tutoraggio tra pari * Alfabetizzazione alunni stranieri * Uso di strumenti compensativi dispensativi di vario tipo per gli alunni BES * Attività sportive * Attività laboratoriali di vario tipo(artistici. Teatrali,manipolativi, etc…) * Allestimento di mercatini, raccolta punti, etc...   per migliore il rapporto tra docenti dei vari ordini di scuola   * progettazione di momenti formativi. * Organizzazione di incontri sistematici tra docenti di ordine diversi di scuola, per socializzare esperienze al fine di favorire l’inserimento positivo degli alunni.   per migliorare l’ambiente scolastico   * Acquisto di software * Acquisto di strumenti compensativi di tipo informatico * Creazione di una biblioteca nel plesso di via Acquaroni. * Acquisto di materiali per allestire il laboratorio di cucina. * Potenziamento dei rapporti con i CTS * Istituire uno sportello di ascolto psicologico |
| **10)Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**  Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione  Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.  Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli.  L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura”  Nello specifico verranno garantite:  a) La continuità attraverso:   * L’acquisizione di strumenti efficaci per il passaggio di informazioni più articolate e dettagliate relative agli studenti in ingresso nei vari ordini di scuola. * Informazioni precise sul percorso individualizzato svolto per alunni BES allo scopo di individuare meglio i loro reali punti di forza (attività specifiche , obiettivi minimi, lavori in piccoli gruppi anche fuori dalla classe.) * la prima settimana di scuola dove vengono organizzate attività ludico didattiche gestite da insegnanti appartenenti ai diversi ordini di scuola in modo da mediare il passaggio alla scuola di grado superiore. * Organizzazione Openday rivolto soprattutto al quartiere, per illustrare il PTOF e far conoscere la scuola e le attività svolte in un ottica di inclusione, accoglienza e continuità. * Le indicazioni ,da parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado, competenze di base indispensabili , su cui sarà opportuno orientare la didattica nel biennio conclusivo della scuola primaria. * Possibilità di collegamento efficace con enti ed istituzioni ,del territorio(servizio di neuropsichiatria infantile , assistenti sociali, etc…) con l’obiettivo di intervenire in modo tempestivo nelle situazioni problematiche ,fin dall’inizio dell’anno scolastico * Scambio di informazioni attraverso riunioni , schede informative circa gli alunni al   passaggio tra un ordine e l’altro di scuola.   * Progetti laboratoriali tra le classi terminali di passaggio per facilitare l’ingresso degli alunni * nel nuovo ambiente scolastico. * Organizzazione e partecipazione a GLHO degli alunni in ingresso nelle nuove classi, provenienti dallo stesso istituto oda altri limitrofi   b) L’Orientamento attraverso:   * Preparazione di un protocollo d’intesae incontri dedicati con le scuole superiori per fornire un dossier che illustri le azioni poste in essere per gli alunni con BES ( percorsi individualizzati, competenze acquisite, etc…) * Ricorso a mediatori linguistici , illustrare i percorsi scolastici ai genitori che ancora non utilizzano la lingua italiana. * Attivazione di incontri di consulenza, anche motivale, rivolto agli alunni con BES e ai loro genitori. * Concordare visite sistematiche dell’alunno con BES nella futura scuola accogliente * Prevedere, qualora fosse possibile, un breve periodo di tempo un lavoro in tandem tra docente di sostegno della scuola di provenienza e quella accogliente * Open day in uscita : realizzazione di una giornata in cui vengono invitate le scuole secondarie di secondo grado nel nostro istituto per incontrare gli alunni e esporre la propria offerta formativa e fornire consulenza |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 29/05/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2018**

Il Dirigente scolastico

(Prof. Carmine GIAMMARINI)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*

*ai sensi dell’art.3, comma2 del D.L.vo n.39/1993*